

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Nombre de la materia	4º	1º	6	Optativa
<b>PRIMER MÓDULO</b>	<b>PSICOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2º</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>
<b>PROFESORA</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibinha Benbunan Bentata</li> </ul>			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. 3ª planta. Despacho nº 307 Facultad de Ciencias de la Salud. Campus de Melilla. Correo electrónico: bbenbunan@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b>		
			6 horas semanales conforme a horario y previa cita para establecer tipo de herramienta. Bibinha Benbunan Bentata Primer cuatrimestre: Martes y miércoles de 11 a 14 horas Segundo cuatrimestre: Martes y miércoles: de 13,30 a 15 horas Jueves: de 10 a 12 y de 13,30 a 14,30 horas  <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/319f90fce74f5822fc9d8c9d39bcd611">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/319f90fce74f5822fc9d8c9d39bcd611</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE:</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR:</b>		

<b>FISIOTERAPIA</b>	<b>GRADOS DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NINGUNO</li> </ul>	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
<p>Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Funciones Psicológicas y su implicación en la interacción del personal sanitario con el paciente. Proceso salud/enfermedad: Aspectos psicológicos del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario. La cultura y su implicación en la salud. Equilibrio psicológico y situaciones de cambio vital: El estrés psicológico, Síndrome de Burnout, pacientes crónicos y pacientes terminales. El abordaje psicológico del dolor. Habilidades Sociales en el Entorno Sanitario.</p>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p>Tal y como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Fisioterapia, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:</p> <p><b>TRANSVERSALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.</li> <li>• Capacidad de gestión de la información.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Razonamiento crítico.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.</li> <li>• Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.</li> <li>• Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.</li> <li>• Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.</li> <li>• Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la , el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.</li> <li>• Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.</li> </ul>	



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Objetivo 1:** Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.
- **Objetivo 2:** Analizar el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.
- **Objetivo 3:** Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.
- **Objetivo 4:** Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.
- **Objetivo 5:** A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.
- **Objetivo 6:** Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.
- **Objetivo 7:** Reconocer los principios de la evaluación y de la intervención psicológica en los cuidados de fisioterapia.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### Unidad temática 1: Comportamiento humano y salud mental

1. Psicología y salud: investigación en psicología de la salud
  - 1.1. La Psicología y las teorías psicológicas.
  - 1.2. El comportamiento humano.
  - 1.3. La psicología en el ámbito sanitario.
  - 1.4. Métodos de investigación psicosocial

#### Unidad temática 2: Principales Funciones Psicológicas

1. Funciones psicológicas básicas:
  - 1.1. Percepción.
  - 1.2. Atención y memoria.
  - 1.3. Pensamiento y lenguaje.
  - 1.4. Aprendizaje e Inteligencia.
  - 1.5. Motivación, emoción, afectividad y sentimientos.

#### Unidad 3: El ciclo vital y funciones psicológicas

1. Características específicas de las funciones psicológicas a lo largo del ciclo vital y su relación con los procesos de salud/enfermedad.
  - 1.1. La infancia
  - 1.2. La adolescencia
  - 1.3. La edad adulta
  - 1.4. La vejez

#### Unidad temática 4: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

1. Definición de conceptos claves en salud
  - 1.1. Determinantes de la salud
  - 1.3. Factores de riesgo de la salud



2. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable.

3- Conducta de enfermedad

3.1. El rol del enfermo

3.2. Modos de afrontamiento de la enfermedad y abordaje terapéutico

#### **Unidad temática 5: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital: Burnout y estrés psicosocial**

1. El Síndrome de Burnout

2. Estrés.

2.1. Modelos explicativos del estrés

2.2. Variables moduladoras y moderadoras de la respuesta al estrés

2.3. Consecuencias sobre la salud y estrategias de afrontamiento

#### **Unidad temática 6: Aspectos psicológicos del dolor**

1. Dimensión psicológica del dolor.

2. Tipos de dolor

3. Actitudes del personal sanitario ante el dolor

#### **Unidad temática 7: Aspectos psicológicos de los Pacientes con enfermedades crónicas y Pacientes en estado terminal**

1. Enfermos crónicos

2. Enfermos en estado terminal

#### **Unidad temática 8: Entrenamiento en habilidades sociales en profesionales de la salud.**

1. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda

2. Empatía

3. Asertividad

#### **Seminarios en Grupo amplio:**

**- Cineforum: Vídeo temático sobre la discapacidad y afrontamiento.**

**Actividades a desarrollar:** Visionado de una película temática

**Método de trabajo:** Posibilidad de Invitación de un testimonio. Mesa redonda con debate. Realización de un informe de reflexión sobre el tema de acuerdo con un formulario.

**- Selección, lectura y análisis de un artículo científico sobre Psicología de la salud en Fisioterapia.**

**Actividades a desarrollar:** Selección de artículos científicos y presentación.

**Método de trabajo:** Lectura crítica del mismo. Realización de una presentación resumen del artículo estudiado. Exposiciones sobre las lecturas críticas

**Actividades a desarrollar:** Selección de artículos relacionado con la psicología de la salud y Fisioterapia.

**Método de trabajo**

Exposición en parejas y entrega de un informe de prácticas.

#### **TEMARIO PRÁCTICO: 5 HORAS**

##### **Práctica 1: Taller sobre estereotipos y prejuicios**

**Actividades a desarrollar:** Debate sobre conceptos básicos y dinámica de grupo.

**Método de trabajo:** Participación en actividad e informe de prácticas.

##### **Práctica 2: Entrenamiento en habilidades cognitivas**

**Actividades a desarrollar:** Exposición de las diferentes habilidades mediante PC

**Método de trabajo:** Participación en actividad e informe de prácticas.



### **Práctica 3: Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Supuestos prácticos mediante role playing.**

**Actividad a desarrollar:** Se les presentarán a los alumnos diferentes situaciones conflictivas ante las que deberán utilizar las técnicas de comunicación y negociación más adecuadas en la resolución de conflictos.

**Método de trabajo:** Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como fisioterapeutas.

### **Práctica 4: Habilidades de autoconocimiento y autocuidado en profesionales de la salud**

**Actividad a desarrollar:** Se practicarán técnicas de relajación, autorregulación emocional y de comunicación.

**Método de trabajo:** Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como fisioterapeutas.

Todas las actividades de carácter práctico llevarán aparejadas la entrega a través de Prado, de un informe de Práctica /Seminario en el plazo de una semana.

En caso de que exista la posibilidad de acudir en grupo a alguna actividad de interés para la asignatura organizada en la ciudad, se compensará con una clase.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo Vázquez, I (2012). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Cibanal, J.L. y otros (2003). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud*. Madrid: Elsevier.
- Cruz F. (2007). *Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir*. Maria Jesús Álava (coor). Ed. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw Hill.
- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gallar, M. (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Gestal Otero JJ. (2003). *Riesgos laborales del personal sanitario*. 3ª edición. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Gómez Sánchez, R., Gómez Díaz, M. y Gómez Sánchez, R (2012). *Manual de atención Psicosocial*. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Lahey, B.B. (2007). *Introducción a la Psicología*. Mexico: McGraw Hill
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). *Psicología para Ciencias de la Salud*. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). *Manual de Psicología de la*



*Salud con niños, adolescentes y familia*. Ed. Pirámide, Madrid.

- Robles Ortega, H y Peralta Ramírez, M.I. (2010). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide.
- Sapolsky, R (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?*. Madrid: Alianza Editorial.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Psicología de la Salud:

[http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/progr\\_asignat\\_psicolog\\_salud.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm)  
[http://www.psicologia-online.com/profesionales/index\\_clinica.shtml](http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml)  
[www.pninsula.es](http://www.pninsula.es)

Estrés:

<http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml>  
<http://www.ansiedadestres.org/>

Psiconeuroinmunología:

[www.estresautoinmunidad.es](http://www.estresautoinmunidad.es)  
<http://www.psiconeuroinmunologia.org>  
<http://www.pnic.es/wrp/>

Psicología Básica:

[http://neurocognicionyaprendizaje.blogspot.com.es/2011/08/la-relacion-entre-la-memoria-y-la\\_31.html](http://neurocognicionyaprendizaje.blogspot.com.es/2011/08/la-relacion-entre-la-memoria-y-la_31.html)  
<http://definicion.de/percepcion/>  
<http://www.elefectoflynn.com/blog/la-percepcion-visual-como-recurso-creativo/>  
<http://www.ugr.es/~sinestes/>

Psicología Social:

<http://www.monografias.com/trabajos6/isiso/isiso.shtml>  
<http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm>  
<http://publicidadresumida.wordpress.com/1-vamos-a-probar/los-estereotipos-en-publicidad/>

Relaciones interpersonales:

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>  
<http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml>  
<http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interperson>  
<http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.h>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

De acuerdo con el Verifica del Grado de Fisioterapia, la distribución de créditos y actividades formativas se desarrollan del siguiente modo:



## ACTIVIDADES EN GRUPO AMPLIO:

### Actividades en grupo grande:

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.
  - *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
  - *Propósito:* Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- Seminarios: 5 horas presenciales.

### Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:

- Presentación y defensa de trabajos realizados por el alumnado: 5 horas presenciales.
  - Prácticas: 5 horas presenciales
    - Descripción:* Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (entrenamiento en habilidades de comunicación, discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).
    - Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

•

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

**Tutorías académicas y evaluación:** 15 horas

**Estudio y trabajo autónomo individual y en grupo:** 90 horas no presenciales

- *Descripción:*

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

- *Propósito:* Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

### METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO NEAE:

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

### Examen de conocimientos teóricos (60%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:



- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas a desarrollar.

#### **Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (40%)**

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de conocimientos y habilidades propios de la materia Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y de grupos
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

#### **Procedimiento de evaluación:**

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, calidad de la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.
3. Además, en el examen se incluirá una pregunta a desarrollar sobre algunas de las temáticas de las actividades prácticas.
4. La asistencia continuada a las clases de teoría serán contabilizadas pasando lista de manera regular siendo valorado en el apartado de asistencia y participación.

### **ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

#### **ATENCIÓN TUTORIAL**

##### **HORARIO**

(Según lo establecido en el POD)

6 horas semanales conforme a horario y previa cita para establecer tipo de herramienta.

Primer cuatrimestre:

Martes y miércoles de 11 a 14 horas

Segundo cuatrimestre:

Martes y miércoles: de 13,30 a 15 horas

Jueves: de 10 a 12 y de 13,30 a 14,30 horas

##### **HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL**

GOOGLE MEET UGR

CORREO ELECTRONICO; bbenbunan@ugr.es

PLATAFORMA DE DOCENCIA DE LA UGR: PRADO

#### **MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**

- Se imparte el temario en su totalidad sin cambios ni adaptaciones específicas, salvo las metodológicas derivadas de la NO PRESENCIALIDAD.

#### **MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)**

##### **Convocatoria Ordinaria**

- Actividades formativas:
  - Clases online mediante videoconferencia en tiempo real respetando el número de horas establecidas en horario con posibilidad de cambios en función de las necesidades.





<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encargo de trabajos prácticos tutorizados y adaptados a las posibilidades de interacción: con informe de cada práctica con feedback por parte de la profesora.</li> <li>- Debates mediante videoconferencia sobre un material propuesto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación Google Meet cuenta UGR</li> <li>• Plataforma Prado.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
Según descripción anterior mediante vía telemática adaptadas a la NO PRESENCIALIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantienen los porcentajes anteriormente señalados.</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los mismos términos que el convocatoria ordinaria</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<b>HORARIO</b> 6 horas semanales conforme a horario y previa cita para establecer tipo de herramienta. <b>Bibinha Benbunan Bentata</b> Primer cuatrimestre: Martes y miércoles de 11 a 14 horas Segundo cuatrimestre: Martes y miércoles: de 13,30 a 15 horas Jueves: de 10 a 12 y de 13,30 a 14,30 horas	GOOGLE MEET UGR CORREO ELECTRONICO; bbenbunan@ugr.es PLATAFORMA DE DOCENCIA DE LA UGR: PRADO
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las clases pueden impartirse de forma telemática vía Streaming utilizando el sistema Google meet habilitado por la UGR</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN</b> (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se realizará mediante examen en os mismos términos que los indicados anteriormente utilizando la Plataforma Prado Examen.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se realizará mediante examen en os mismos términos que los indicados anteriormente utilizando la Plataforma Prado Examen.</li> </ul>	



### Evaluación Única Final

- La evaluación única final se realizará en los mismos términos que en la presencial salvo que la comunicación con el alumnado y la evaluación se realizará vía telemática a través de las herramientas antes citadas.

### INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

**El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado** se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias, fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado/alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.

Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada PRADO 2, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

