



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

PSICOLOGÍA

**TITULACIÓN:
GRADO DE ENFERMERÍA**

FACULTAD ENFERMERÍA DE MELILLA

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 11 de julio de 2012)



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

PSICOLOGIA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología	1º	2º	6	Formación Básica
PROFESORES Bibinha Benbunan Bentata Coordinadora de la asignatura Campus de Melilla César Augusto Solano Galvis			Dpto. de Enfermería. Despacho de Decanato Facultad de Enfermería. Melilla. Tel.952698822. https://swad.ugr.es/ bbenbunan@ugr.es Dpto. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento. Fac. Educación y Humanidades despacho 307 Melilla Tel.:952698773 http://pefc5.ugr.es/ http://sej497.ugr.es/datos_inicio/ casolano@ugr.es		
HORARIO DE TUTORÍAS			Bibinha Benbunan Bentata: L: 12,30 A 14,30 horas M: 12,30 A 14,30 horas X: 12,30 A 14,30 horas https://swad.ugr.es/		
			César A. Solano Galvis: L: 10:00 – 12:00 horas M: 10:00 – 12:00 horas X: 10:00 – 12:00 horas http://pefc5.ugr.es/		



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Enfermería	MEDICINA, FISIOTERAPIA, TERAPIA OCUPACIONAL
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>Tal como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Enfermería, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:</p> <p>Competencias Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de aprender. 2. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. 3. Habilidades interpersonales. 4. Habilidades de investigación. 5. Trabajo en equipo. 6. Capacidad de aprender. 7. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas. <p>Competencias específicas de carácter disciplinar (2.8):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. 2. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. 	



3. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Asimismo, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

1. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y psicoterapéuticas.
2. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos.
3. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
4. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
5. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
6. Conceptualizar la estructura cognitiva humana por medio del estudio de sus Procesos Psicológicos Básicos
7. Estudiar la memoria, sus procesos y alteraciones para comprender el comportamiento de los pacientes con enfermedades con deterioro neurocognitivo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo 1: Identificar, describir y comprender los distintos procesos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
- b) Ha demostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
- c) Ha demostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial enfermero y ha situado en él el terreno del enfermo.
- d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial y experimentales más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
- e) Ha demostrado conocimiento y comprende los procesos psicológicos básicos del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos de la persona enferma y de los profesionales en el ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto



- formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.
- b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.
 - c) Ha demostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
 - d) Ha demostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.
 - e) Ha demostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.

Objetivo 3: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión enfermera y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
- b) Ha demostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
- c) Ha demostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.
- d) Ha identificado la dinámica de la relación terapéutica a través de las fases de la misma.
- e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad \ agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación.
- f) Ha mostrado habilidad en el manejo la escucha activa.
- g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 4: A partir del conocimiento de los procesos psicológicos básicos, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado el conocimiento de los procesos psicológicos básicos que estructuran el comportamiento humano: Percepción, Atención, Aprendizaje, Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Motivación y Emoción.
- b) Ha demostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas.
- c) Ha demostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
- d) Ha valorado las alteraciones psicológicas a promover estilos de vida saludables.

Objetivo 5: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que comprometen el equilibrio emocional.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimientos sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y



- comprende su impacto personal y familiar.
- b) Ha demostrado conocimientos de la ansiedad y el estrés siendo capaz de identificarlos.
 - c) Tiene conocimientos sobre la dimensión psicológica del dolor así como de las causas que intervienen en su mantenimiento y sus efectos.
 - d) Ha demostrado tener conocimientos del impacto de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
 - e) Ha demostrado ser capaz de identificar los aspectos psicológicos de la enfermedad aguda, crónica, quirúrgica y terminal.

Objetivo 6: Conocer los métodos y técnicas de evaluación psicológicas.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento de las técnicas básicas de evaluación psicológica: observación y entrevista.
- b) Ha demostrado conocimiento de las estrategias de desarrollo de la entrevista.
- c) Ha demostrado habilidad en el manejo de las técnicas de comunicación terapéutica.

Objetivo 7: Identificar las situaciones que necesitan la intervención de especialistas en psicología.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado que sabe identificar las situaciones que requieren intervención psicológica.
- b) Ha demostrado conocimiento del proceso de a profesionales de la psicología.
- c) Ha demostrado habilidad para el intercambio interdisciplinar.

Objetivo 8. Individualizar la atención, teniendo en cuenta la biografía, etapa del ciclo vital y la repercusión de la enfermedad en la persona.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimientos de los condicionantes del proceso salud-enfermedad en relación al momento del ciclo vital, los acontecimientos biográficos de la persona enferma y el problema de salud.
- b) Ha desarrollado un concepto ético de defensa de la singularidad de la persona enferma favoreciendo su participación en el proceso de salud\enfermedad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN ENFERMERÍA

Unidad temática 1: Introducción a la Psicología de la Salud en Enfermería

1. Introducción. Definición y ámbitos de aplicación de la psicología de la salud.
2. Aportaciones de la psicología de la salud a la Enfermería
3. Métodos de investigación psicológicos en el campo de la salud y la enfermedad.

Unidad temática 2: Los procesos psicológicos desde la perspectiva del ciclo vital humano

4. La infancia: desarrollo psicomotriz, cognitivo y socioafectivo. La salud de los niños/as. Reacción ante la enfermedad y ante la hospitalización. Consecuencias psicosociales.
5. La adolescencia: desarrollo de la identidad. La salud de los adolescentes. Reacción ante la enfermedad y la hospitalización. Consecuencias psicosociales.



6. Características evolutivas y psicológicas del adulto: salud, enfermedad y la hospitalización
7. Características evolutivas y psicológicas del adulto mayor: Envejecimiento y funciones cognitivas.

Unidad temática 3: Aspectos psicológicos del enfermar humano.

8. Estrés, enfermedad, afrontamiento y adaptación.
9. Actitud y reacciones psicológicas ante la enfermedad. Variables psicológicas que intervienen. Creencias e interpretación de la enfermedad..
10. Aspectos psicológicos del dolor: actitud de los profesionales de la salud

Unidad temática 4: La relación entre el profesional de la salud y la persona enferma

11. La relación terapéutica: Humanización de los cuidados de salud desde la perspectiva biopsicosocial
12. Habilidades de comunicación en relación de ayuda.
13. Intervención psicosocial básica de enfermería: apoyo, asesoramiento y acompañamiento.
14. La sobreimplicación emocional del profesional en la relación. Burnout

Unidad temática 5: Aspectos psicosociales de la hospitalización

15. Características objetivas de la situación de hospitalización.
16. Características psicológicas de la persona hospitalizada: reacciones más frecuentes.
17. Atención psicológica en el hospital.
18. Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad quirúrgica, enfermedad crónica y estado terminal.

PROCESOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA

Unidad temática 6: Fundamentos psicológicos básicos del comportamiento humano I

19. Percepción: Organización perceptiva. El enfoque de la Gestalt. Reconocimiento de Objetos
20. Atención: Selectiva y dividida
21. Aprendizaje: Aprendizaje asociativo y Aprendizaje observacional. Procesamiento de información y Aprendizaje

Unidad temática 7: Fundamentos psicológicos básicos del comportamiento humano II

22. Memoria: La memoria humana: descripción general de sus estructuras y procesos. Distinción las alteraciones de memoria de otros déficits cognitivos.
23. Uso de la tecnología informática en la rehabilitación de la memoria
24. Motivación y Emoción: Bases neurales. Motivación y Rendimiento. Estrés y conducta humana

Unidad temática 8: Técnicas de Evaluación psicológica.

25. Principales técnicas de evaluación neuropsicológica de los procesos básicos
26. Técnicas de Intervención: Compensación, sustitución y reaprendizaje, neurotraining
27. Principales técnicas de evaluación psicológica y social: Observación y entrevista.
28. Habilidades del entrevistador, técnicas de comunicación y estrategias de desarrollo de la entrevista Situaciones que requieren la intervención de otros profesionales: Proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.



PROGRAMA PRÁCTICO

Práctica 1: Dinámica de grupo: Percepción de uno mismo y de las demás: Juicios y prejuicios.

Práctica 2: Técnicas de relajación y autocontrol emocional: talleres

Práctica 3: Técnicas y habilidades de comunicación terapéutica en la relación de ayuda: talleres

Práctica 4: Proyectos de investigación en ciencias de la salud: trabajo de campo.

Práctica 5: Taller de técnicas Percepción

Práctica 6: Taller de aprendizaje a partir de Técnicas de Asociación

Práctica 7: Taller de aprendizaje en laboratorio virtual

Práctica 8: Memoria Software de entrenamiento Cognitivo

SEMINARIOS

Seminario 1

- Lectura y comentario de artículos de literatura científica sobre el tema de la asignatura.
 - Actividades a desarrollar:
 - Selección de artículos científicos
 - Método de trabajo
 - Observación de la estructura de los artículos
 - Resumen de resultados y conclusiones

Seminario 2

- Afectividad: repercusiones en la enfermedad y la hospitalización en el paciente y sus familiares
 - Actividades a desarrollar
 - Determinar las principales emociones en relación a la enfermedad y a la hospitalización. Medidas específicas de apoyo psicológico.
 - Método de trabajo
 - Presentación de las dificultades que plantean las conductas emocionales para los pacientes y para los profesionales sanitarios. Role playing sobre empatía

Seminario 3

- Cinefórum: Ser mayor y seguir creciendo
 - Actividades a desarrollar:
 - Presentación y Proyección de la película
 - Método de trabajo:
 - Debate.
 - Trabajo individual y valoración personal en base una ficha para el análisis
 - Las personas mayores en nuestra sociedad
 - Actividades a desarrollar
 - Analizar la situación de los mayores desde un enfoque holístico.
 - Conocer las características psicológicas y comprender las demandas sociosanitarias propias de esta etapa del ciclo vital.



- Método de trabajo
- Presentación de las características del envejecimiento.
- Debate en grupo sobre el fomento del conocimiento del mayor en nuestra sociedad, redes y recursos disponibles.

Seminario 4

- Vivir sin memoria, el caso de Clive Wearing.

- Actividades:
- Lectura del caso del paciente con memoria de 7 segundos
- Discusión en clase sobre los diferentes sistemas de memoria
- Elaboración de un informe de mínimo 400 palabras para subirlo a la plataforma del módulo:
<http://pefc5.ugr.es/moodle/course/view.php?id=647>

Seminario 5

- Memoria y Acción: El caso de Vladimir

- Actividades:
- Lectura del caso de Vladimir, del libro El cerebro ejecutivo de Goldber, E.
- Discusión en clase sobre la función de los lóbulos Frontales y la Memoria de Trabajo.
- Elaboración de un informe de mínimo 400 palabras para subirlo a la plataforma del módulo:

<http://pefc5.ugr.es/moodle/course/view.php?id=647>

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Cibanal, L. Arce, MC., Carballal, MC (2011). .Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud, 2a ed.(DVD). Elsevier España,
- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Gallar, M. (2006). promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill
- McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- Matlin M. W. y Foley, H.J. (1998) Sensación y percepción. Prentice Hall
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud.
- Santiago, J., Tornay, M. y Gomez, E. (2006). Procesos Psicológicos Básicos. Editorial McGraw Hill. 2ª edición



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Psicología Pirámide.
- Benbunan B., y cols. (2007) Afrontamiento del dolor y la muerte en estudiantes de enfermería: un programa de intervención. International Journal of health and clinical Psychology. Vol.7. Nº 1. ISSN 1697-2600. pags. 197-205
- Benbunan B., y cols. (2005) El impacto emotivo del hospital: implicaciones en la formación universitaria de los estudiantes de enfermería. Revista RDL de enfermería, ISSN 0210-5020, Vol. 28, Nº. 10, pags. 35-42
- León, J.M. y Medina, S. (2002). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos. Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, Mª J., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice Hall.
- Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial.
- Sarafino, E.P. (2006). Health Psychology. Biopsychosocial Interactions. New York: John Wiley & Sons.
- Solano, C. Tornay, F. Milán, E. (2010) (In press) Effect of arousal increase in predictable and random task switching: Evidence for the involvement of the Anterior Attentional Network in random but not in predictable task switchin Psicothema
- Sweatt J.D. (2010) Mechanisms of Memory. Academic Press. Elsevier
- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguiñolaza Chopitea L. (2000).Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.

BIBLIOGRAFÍA PARA REALIZAR TRABAJOS MONOGRÁFICOS

1. "El año del pensamiento mágico". Joan Didion. Ed. Global Rhythm. 2006.
2. "La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas". Susan Sontang. Ed. Punto de Lectura. 2ª ed. 2005.
3. "De profundis". José Cardoso Pires. Ed. Libros del Asteroide. 2006.
4. "Seis miradas sobre la muerte". Nolasco Acarín; Rafael Argullol; Victoria Cirlot; Antoni Marí; Carme Maté y Salvador Pániker. Complilador: Daniel Hallado. Ed. Paidós. 2005.
5. "El hombre que confundió a su mujer con un sombrero". Oliver Sacks. Muchnick editores. 2ª ed. 1991.
6. "Sin tí. Cuatro miradas desde la ausencia". Mara Torres. Ed. Aguilar. 2006
7. "Un antropólogo en Marte. Siete relatos paradójicos". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 190. 1997.
8. "La escafandra y la mariposa". Jean Dominique Bauby. Plaza y Janés editores. 1997.



9. "Una muerte muy dulce". Simone de Beauvoir. Ed. Edhasa. Colec. Pocket Edhasa. 2ª ed. 1987.
 10. "Con una sola pierna". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 218. 1998.
 11. "Davalú o el dolor". Rafael Argullol. RBA ediciones. 2001.
 12. "Una mente inquieta. Testimonio sobre afectos y locura". Kay R. Jamison. Tusquets editores. Colec. Andanzas, nº 267. 1996
 13. "Yo y tú, objetos de lujo. El personismo: la primera revolución cultural del siglo XXI". Vicente Verdú. Ed. Debate. 2ª ed. 2005
 14. "Dejadme morir. Ayudando a aceptar la muerte". Francisco Cruz y Mª Paz García. Ed. Pirámide. Col. SOS Psicología útil. 2007.
 15. "Ensayo sobre la ceguera". José Saramago. Ed. Alfaguara. 13ª ed. 1999.
 16. "Esa visible oscuridad. Memoria de la locura". William Styron. Ed. Grijalbo Mondadori. Colec. Libro de mano. 1991
 17. "La enfermedad". Alberto Barrera Tyszka. Ed. Anagrama. 2006.
 18. "Al otro lado... de la mesa. La perspectiva del cliente". Varios autores. Ed. Doyma.
 19. "Martes con el viejo profesor". Match Albom. Maeva ediciones. 7ª ed. 1999.
 20. "Una pena en observación". C.S. Lewis. Ed. Anagrama. Colec. Panorama de narrativas nº 302. 3ª ed. 1994
- "La última lección". R. Pausch. Ed. Grijalbo. 2008.



ENLACES RECOMENDADOS**Psicología de la Salud:**

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm

Psicología de la salud

http://www.cepvi.com/articulos/psicologia_de_la_salud.shtml

Psicología online:

http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml

Estrés:

<http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml>

Fisiología del estrés:

http://www.mapfre.com/documentacion/publico/il8n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=10318880 discapacidad:

NICHCY Discapacidad Infantil

<http://nichcy.org/espanol/discapacidades>

SID - Servicio de Información sobre Discapacidad

<http://sid.usal.es/>

Monografias.com. Psicología Social

<http://www.monografias.com/trabajos6/isiso/isiso.shtml>

Relaciones interpersonales:**Taller de Habilidades sociales. Psicología online**

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

Habilidades sociales. Monografía.com

<http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml>

Las Relaciones Interpersonales en el Trabajo

<http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Seminarios: 8 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

Prácticas: 12 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

Tutorías colectivas: 3 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo	tem	Actividades presenciales	Actividades no presenciales
---------	-----	--------------------------	-----------------------------



		Sesiones teóricas (35 horas) Grupo grande	Sesiones prácticas (12 horas) Grupos Pequeños	Exposiciones y Seminarios (8 horas) Grupos Pequeños	Tutorías colectivas (3 horas)	Evaluación (2 horas)		Tutorías individuales (5 horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (75 horas)	Trabajo en grupo (10 horas)	
Semana 1 24/09 - 28/09	1	2,30			1			5			
Semana 2 01/10 - 05/10	1	2,30	1,30 GP P1					5			
Semana 3 08/10 - 12/10	2	2,30	1,30 GP P2					5			
Semana 4 15/10 - 19/10	3	2,30	1,30GP P3					5	5		
Semana 5 22/10 - 26/10	4	2,30	1,30 GP P4					5			
Semana 6 29/10 - 02/11	4	2,30		1,30 GP Sem. 1	1			5			
Semana 7 05/11 - 09/11	5	2,30		1,30GP Sem. 2		1		5			
Semana 8 12/11 - 16/11				1 GP Sem. 3				5			
Semana 9 19/11 - 23/11	6	2,30	1,30 GP					5			
Semana 10 26/11 - 30/11	6	2,30	1,30 GP					5	5		
Semana 11 03/12 - 07/12	7	2,30	1,30GP					5			



Semana 12 10/12 - 14/12	7	2,30	1,30 GP		1			5		
Semana 13 17/12 - 21/12	8	2,30						5		
Semana 14 08/01 - 11/01	8	2,30						5		
Semana 15 14/01 - 18/01		2,30		2 GP Sem.4	1			5		
Semana 16 21/01 - 25/01				2 GP Sem.5				5		
TOTALES		35	12	8	3	2		80	10	
	60 HORAS PRESENCIALES						90 HORAS NO PRESENCIALES			

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL,

EVALUACION

Examen de conocimientos teóricos (60%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

Procedimiento de evaluación

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas de desarrollo.

Convocatoria Ordinaria de Junio:

- Se realizaran dos pruebas de evaluación.
- Primer parcial sobre los contenidos de las Unidades temáticas desde la 1 a la 5, que consta de 20 preguntas objetivas tipo test y cuatro preguntas de desarrollo. El alumnado que supere esta materia no tendrá que examinarse de la misma en el examen final.
- Examen final:
 - Tipo de examen: 50 preguntas objetivas de tipo test con cuatro opciones de respuesta y cuatro preguntas a desarrollar.



- Para el alumnado que haya superado el primer parcial: 50 preguntas objetivas tipo test

Convocatoria extraordinaria de septiembre:

- Tipo de examen: 50 preguntas objetivas de tipo test con cuatro opciones de respuesta y cuatro preguntas cortas a desarrollar de todos los contenidos de toda la materia.

Corrección del examen:

- 50 Preguntas tipo test: 5 puntos. Fórmula de corrección:
Nº ACIERTOS- Nº ERRORES/ k- 1. Siendo k el número de alternativas de respuesta
- 4 preguntas a desarrollar: 5 puntos (1,25 cada pregunta)

Evaluación de habilidades y destrezas en las actividades prácticas (10%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

Evaluación de los Seminarios: (10%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios
- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

Procedimiento de evaluación:

- Asistencia a los seminarios.
- Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual. El alumno presentará un breve informe.

Evaluación del trabajo monográfico (10%)

1. Para la realización del trabajo monográfico el alumnado realizará en grupo un trabajo de investigación.
2. En la evaluación del trabajo monográfico se valora la estructura organizativa del mismo y la presentación del trabajo.

Cinefórum, lectura y presentación de temas de interés científicos: (10%)

1. Asistencia y participación en Cineforum
2. Lectura y presentación de un documento científico

EVALUACION GLOBAL DE LA ASIGNATURA: PONDERACIÓN

- 1.- Examen de la materia teórica: 60% de la nota final (nota mínima 5 para superarlo)
- 2.- Actividades prácticas en aula: 10% de la nota final.
- 3.- Seminarios: Trabajo de preparación, asistencia y participación: 10% de la nota final
- 4.- Presentación de un trabajo monográfico: 10% de la nota final
- 5.- Cinefórum y lectura y presentación de temas de interés científicos: 10 % de la nota final

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
2. Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la primera (Junio) y/o segunda (Septiembre) convocatoria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico (Junio y Septiembre).
3. Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.
4. La/el alumna/no que no haya cumplido con los requisitos establecidos en los criterios de evaluación arriba descritos, NO tendrá derecho a un examen final sustitutivo ya que los criterios de evaluación deben ser escrupulosamente respetados. Sin embargo si puede solicitar ser evaluado por un tribunal extraordinario conforme lo contempla el artículo 140 apartado e de los Estatutos de la Universidad de Granada. Para hacer uso de este derecho, deberá "haber declinado previamente el método normal de evaluación" como lo establece el artículo 37,1 de la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, mediante solicitud presentada dentro del plazo reglamentario y en "escrito motivado" (artículo 37,2)
5. Todo el alumnado tiene derecho a presentarse a la convocatoria extraordinaria tanto de la teoría como de las prácticas, de septiembre.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.



INFORMACIÓN ADICIONAL**LISTADO DE LIBROS PARA TRABAJO MONOGRÁFICO**

21. "El año del pensamiento mágico". Joan Didion. Ed. Global Rhythm. 2006.
22. "La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas". Susan Sontang. Ed. Punto de Lectura. 2ª ed. 2005.
23. "De profundis". José Cardoso Pires. Ed. Libros del Asteroide. 2006.
24. "Seis miradas sobre la muerte". Nolasco Acarín; Rafael Argullol; Victoria Cirlot; Antoni Marí; Carme Maté y Salvador Pániker. Compilador: Daniel Hallado. Ed. Paidós. 2005.
25. "El hombre que confundió a su mujer con un sombrero". Oliver Sacks. Muchnick editores. 2ª ed. 1991.
26. "Sin tí. Cuatro miradas desde la ausencia". Mara Torres. Ed. Aguilar. 2006
27. "Un antropólogo en Marte. Siete relatos paradójicos". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 190. 1997.
28. "La escafandra y la mariposa". Jean Dominique Bauby. Plaza y Janés editores. 1997.
29. "Una muerte muy dulce". Simone de Beauvoir. Ed. Edhasa. Colec. Pocket Edhasa. 2ª ed. 1987.
30. "Con una sola pierna". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 218. 1998.
31. "Davalú o el dolor". Rafael Argullol. RBA ediciones. 2001.
32. "Una mente inquieta. Testimonio sobre afectos y locura". Kay R. Jamison. Tusquets editores. Colec. Andanzas, nº 267. 1996
33. "Yo y tú, objetos de lujo. El personismo: la primera revolución cultural del siglo XXI". Vicente Verdú. Ed. Debate. 2ª ed. 2005
34. "Dejadme morir. Ayudando a aceptar la muerte". Francisco Cruz y Mª Paz García. Ed. Pirámide. Col. SOS Psicología útil. 2007.
35. "Ensayo sobre la ceguera". José Saramago. Ed. Alfaguara. 13ª ed. 1999.
36. "Esa visible oscuridad. Memoria de la locura". William Styron. Ed. Grijalbo Mondadori. Colec. Libro de mano. 1991
37. "La enfermedad". Alberto Barrera Tyszka. Ed. Anagrama. 2006.
38. "Al otro lado... de la mesa. La perspectiva del cliente". Varios autores. Ed. Doyma.
39. "Martes con el viejo profesor". Match Albom. Maeva ediciones. 7ª ed. 1999.
40. "Una pena en observación". C.S. Lewis. Ed. Anagrama. Colec. Panorama de narrativas nº 302. 3ª ed. 1994
41. "La última lección". R. Pausch. Ed. Grijalbo. 2008.

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada la evolución y dificultades específicas del alumnado en el aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Las sesiones presenciales servirán para conocer la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- Sesiones virtuales a través de la plataforma SWAD y El Ágora de Psicología, que se utilizarán para aclarar y resolver



dudas y facilitar información, Subir documentación de apoyo, depósito de trabajos del alumnado, publicación de la evaluación respetando la confidencialidad, publicación de plazos y noticias de interés sobre el desarrollo de la asignatura.

