

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo sexto de formación optativa	Psicología de la rehabilitación	2º	2º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Pendiente de nombramiento. 			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.		
			Facultad de Ciencias de la Salud (Campus de Melilla).		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: (Pendiente).		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Fisioterapia			Relacionados con Ciencias de la Salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Sin requisitos previos					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Aspectos conceptuales de la Psicología de la Rehabilitación. Técnicas de intervención y tratamiento psicológico aplicadas a la discapacidad. Intervención psicológica en algunas discapacidades. Nuevas líneas de aplicación: Interfases cerebroordenador y la realidad virtual en rehabilitación de algunas discapacidades. Entrenamiento en habilidades sociales para mejorar la comunicación entre el fisioterapeuta y el contexto sanitario. Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad. Registros psicofisiológicos.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
La Memoria de Verificación del Grado en Fisioterapia recoge las competencias que se desarrollarán en esta					



asignatura:

Competencias Transversales

- . Toma de decisiones.
- . Resolución de problemas.
- . Capacidad de organización y planificación.
- . Capacidad de análisis y síntesis.
- . Trabajo en equipo.
- . Aprendizaje autónomo

Competencias Específicas:

- . Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
- . Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
- . Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- . Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapia-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo.
- . Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
- . Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud, así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.
- . Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema Sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.
- . Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral.
- . Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer los orígenes y la evolución de la Psicología de la Rehabilitación y la definición actual de Psicología de la Rehabilitación. Diferenciar los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía (CIDDM, 1980). Acercamiento a la nueva Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF, 2001).
2. Fomentar la idea de la necesidad de la rehabilitación como trabajo interdisciplinar.
3. Hacer comprender el procedimiento de las técnicas de intervención psicológica como un proceso científico donde se empieza formulando hipótesis, se elabora un plan de intervención, se comprueba empíricamente y se valoran los resultados del tratamiento.
4. Que los alumnos conozcan algunas técnicas de intervención psicológicas para conseguir la rehabilitación de una persona. Conocer los aspectos diferencias de algunas discapacidades
5. Enseñar una serie de habilidades de comunicación y habilidades sociales para poder establecer una relación óptima con los pacientes y con los compañeros de trabajo, dirigida a mejorar la rehabilitación de las personas con discapacidad.
6. Señalar la metodología necesaria para conseguir el rigor y la precisión científica y profesional.



7. Favorecer actitudes críticas y reflexivas ante las cuestiones planteadas y ante la propia labor rehabilitadora.
8. Que el alumno conozca cómo sus propias actitudes van a contribuir en la rehabilitación de las personas con discapacidad y cómo las actitudes positivas hacia la discapacidad van a ser una variable más que interviene en el proceso rehabilitador.

9. Que el alumno se interese por la investigación como ayuda para resolver algunos de los interrogantes que se presentan a lo largo de todo el proceso de rehabilitación.

Estos objetivos ayudarán a lograr un objetivo final, que sería conseguir un bagaje teórico, metodológico y práctico sobre el que poder desarrollar las habilidades necesarias para realizar su actividad rehabilitadora.

Conocimientos (Saber):

- . Analizar los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo la concepción de la discapacidad,
- . Diferenciar los conceptos que se utilizan en las clasificaciones de la OMS: CIIDDM (1980) y CIF (2001).
- . Comprender el proceso de adaptación a la discapacidad y las variables que intervienen en la misma.
- . Entender la importancia del trabajo interdisciplinar para conseguir la rehabilitación de una persona.
- . Conocer las consecuencias Psicológicas, Familiares y Sociales de algunas discapacidades: las lesiones medulares; daño cerebral; discapacidades sensoriales y retraso mental.
- . Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

Destrezas (Saber hacer):

- . Adaptar y valorar algunas Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico para la rehabilitación de las personas con discapacidad en el contexto de trabajo del fisioterapeuta.
- . Intervenir y actuar de modo interdisciplinar en algunas discapacidades: lesión medular, daño cerebral; discapacidad sensorial.
- . Utilizar las habilidades de comunicación para mejorar las relaciones con los pacientes y con los miembros del equipo de trabajo.

Actitudes y Valores(Saber Ser):

- . Cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad, tanto del profesional involucrado en la rehabilitación como de los que conforman el entorno o contexto en el que viven.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN. Análisis histórico de la Psicología de la Rehabilitación. Concepto de Rehabilitación.

Tema 2. PLANTEAMIENTOS Y MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN. Modelos deficitarios y no deficitarios. La investigación en Psicología de la Rehabilitación Facilitadores del trabajo interdisciplinar. El trabajo en equipo. La situación actual de la discapacidad en España.

Tema 3. PRINCIPALES SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DE LA OMS.. Clasificación internacional de las deficiencias, las discapacidades y las minusvalías (CIDDM). Los colectivos a rehabilitar: personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF). Los colectivos a rehabilitar: personas con diferentes estados de salud.

Tema 4. ALGUNOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA DISCAPACIDAD. Planteamientos clásicos: el modelo de las etapas. El modelo de las diferencias individuales. El proceso de adaptación a la discapacidad.

Tema 5. ALGUNAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN DISCAPACIDADES. El proceso de evaluación-intervención. Procedimientos operantes. Técnicas cognitivas: Habilidades de afrontamiento. Técnicas psicofisiológicas: Biofeedback.

Tema 6. LESIONES MEDULARES Y REHABILITACIÓN. La rehabilitación como proceso. Trastornos más



frecuentes. Información del pronóstico. Sexualidad y fertilidad. Integración social.
Tema 7. DAÑO CEREBRAL TRAUMÁTICO Y REHABILITACIÓN. Consecuencias del daño cerebral traumático. Alteraciones más frecuentes. Cambios conductuales y emocionales. Rehabilitación.
Tema 8. OTRAS ÁREAS DE APLICACIÓN. Discapacidades sensoriales. Retraso mental.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Entrenamiento en habilidades de comunicación.

Se señalará la importancia de las habilidades de comunicación. Que los alumnos perciban la importancia de la relación que establecen con los pacientes para la rehabilitación de los mismos. Durante cada sesión se procederá a explicar una habilidad, se verá un modelo de dicha habilidad, los alumnos la ensayan en clase y durante la semana la ponen en práctica.

Práctica 2. Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad. En primer lugar se evaluarán las actitudes que los alumnos tienen hacia las personas con discapacidad. Se explicará en qué consisten las actitudes y se señalará la importancia de las mismas en la rehabilitación de una persona, y por último se harán diferentes ejercicios con el objetivo de modificar algunas actitudes.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Frank, R.G. y Elliot, T.R. (2000). *Handbook of Rehabilitation Psychology*. Washington: APA
Ruano, A., Muñoz, J. M. y Cid, C. (1999). *Psicología de la Rehabilitación*. Madrid: Mapfre
Verdugo, M.A. (Dir.)(1995). *Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2009, 2ª edición). *Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aguado, A.L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre Editorial.
Robles, H. y Peralta, M.I. (2006). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide.
Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.
Rueda, M. B. y León, A. (2003). *Estrategias de afrontamiento y proceso de adaptación a la lesión medular*. Madrid: IN SERSO
Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
Vera, M.N. y Roldán, G. (2009). *Ansiedad Social: manual práctico para superar el miedo*. Madrid: Pirámide.
Vila, J. y Guerra, P (2009, 2ª edición). *Introducción a la Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide. XXXX

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.apa.org/divisions/div22>. Página de la división 22, Rehabilitation Psychology.
<http://www.dicapacidad.org.ar> Organismos, instituciones, bases de datos, servicios, eventos, etc.
<http://www.discapnet.es>. Ofrece información específica sobre discapacidad (empleo, formación, etc.).
<http://www.seg-social.es/imserso/> Página del INSERSO.
<http://www.ine.es> Instituto Nacional de Estadística.
<http://www.planetavisual.org> Portal para las personas sordas y sordociegas en castellano.
<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp> Múltiples resultados sobre discapacidad en España
<http://www.sid.usal.es> Servicio de Información sobre Discapacidad.
<http://www3.usal.es/inico> Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

METODOLOGÍA DOCENTE



Clases teóricas:

La metodología expositiva o lección magistral se utilizará para las actividades presenciales con contenido teórico. Los recursos didácticos que usaremos serán diversos: la participación activa del alumno/a a través de debates y la formulación de preguntas; medios audiovisuales, esquemas del material y los objetivos del contenido que se va a tratar. Atendiendo a las señales de feedback del alumnado en todo momento para que la interacción profesorado-alumnado sea lo más activa posible.

Actividades de carácter práctico/aplicado: Para ver los aspectos prácticos y aplicados de la asignatura se utilizará una metodología tipo taller. En estas actividades se les facilita el material al alumnado con anterioridad y en el aula se realizan ensayos individuales y en pequeños grupos para adquirir las habilidades deseadas.

Tutorías académicas y evaluación: Se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor y se plantean como objetivos: orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado y ayudar a la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo y en grupo: Se intentará que el alumnado profundice en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos. También formará parte de este apartado el estudio individualizado de los contenidos de la materia y la realización de trabajos individuales para la parte práctica. Se intentará favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

En las actividades tanto presenciales como no presenciales, con el objetivo que sean interactivas, utilizaremos los recursos telemáticos de los que disponemos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A. Evaluación continua. La evaluación de la asignatura será preferentemente continua, entendiéndose por tal la que se realiza atendiendo a los siguientes criterios:

Para evaluar la parte teórica, que se llevará a cabo en varios momentos temporales a lo largo del curso académico, se realizarán varias pruebas eliminatorias. Estas pruebas constarán de preguntas con tres alternativas de respuesta relacionadas con los temas teóricos que se estén evaluando. Las contestaciones erróneas puntúan negativamente. La valoración total de estas pruebas es de 6 puntos. La nota de corte para considerar superada la parte teórica es de 3 puntos. Sólo si se alcanza esta nota de corte, sumando todas las pruebas que se hagan, se pueden sumar los puntos obtenidos en los dos apartados siguientes.

Asistencia y participación a las clases correspondientes al programa práctico de la asignatura (20%) y la realización de las prácticas incluidas en el programa de la asignatura (20%): Este apartado implica: 1) Asistencia a las sesiones prácticas, 2) realización de las tareas durante y entre-sesiones, y 3) elaboración del informe final de la práctica realizada.

La valoración máxima de toda la parte práctica de la asignatura es de 4 puntos.

B. Evaluación única final. De manera excepcional, aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causas debidamente justificadas podrán acogerse a la evaluación única final de la asignatura. Se entiende por tal la que se realiza en un solo acto académico consistente: 1. En un examen de preguntas con tres alternativas de respuesta sobre el contenido del material de teoría. Las contestaciones erróneas puntúan negativamente. 2. Un examen de preguntas cortas sobre el contenido del material de prácticas.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada nº 71.27 de Mayo de 2013.

Sistema de Calificaciones

De 0 a 4.9: Suspenso (SS)

De 5.0 a 6.9: Aprobado (AP)



De 7.0 a 8.9: Notable (NT)

De 9.0 a 10: Sobresaliente (SB)

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

INFORMACIÓN ADICIONAL

